Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е.Козловская
«_____»_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Для направления подготовки **44.04.02. Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) – Дошкольная психология и педагогика
Уровень магистратуры
Форма обучения - заочная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»,** приказ Министерства образования и науки от 22.02.2018 № 127.

Разработчик:
СФ ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры общей и социальной психологии, д.пс.н., доцент Телепова Н.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол №___ от _____ г.

И.о.зав. кафедрой: к. п. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии

Протокол №___ от _____ г.

Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № ____ от _____ г.

Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра педагогики, 2026

Наименование дисциплины (модуля): Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

1. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представления об организации психолого-педагогической деятельности, основных аспектах и формах работы педагога-психолога в образовательных учреждениях.

Задачи: сформировать знания основных категорий, методов, технологий и организации деятельности педагога-психолога, готовность к анализу основных аспектов профессиональной деятельности педагога-психолога; развить организаторскую направленность мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к обязательной части учебного плана ОПОП ВО (**Б1.О.05).**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия организаторской деятельности в процессе образовательной деятельности;
- основные требования к теоретической, практической и методической готовности педагога-психолога;
- основные требования к организаторской деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении;
- основные аспекты участия педагога-психолога в реализации образовательных технологий.

уметь:

- анализировать различные аспекты деятельности педагога-психолога ;
- планировать и организовывать различные виды деятельности в образовательной среде;
- выбирать адекватный способ планирования и организации деятельности с участниками образовательного процесса;
- применять технологии и методы работы с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

владеть:

- навыками и способами аналитической и организаторской деятельности с применением психологических практик;
- научным мировоззрением и категориальным аппаратом психолого-педагогической организаторской деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
Контактная работы (всего)	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**
В том числе:					
Лекции	**2**	**2**	+		
Практические занятия (ПЗ):	**6**	**6**	+		
в т.ч. интерактивные	**-**				
Лабораторные работы (ЛР)	**-**				
Самостоятельная работа (всего)	**64**	**64**			
В том числе:					
Указываются виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет)			+		
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	**72** **2**				

Занятия по курсу **«Организации я профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»** проводятся в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. Лекция, в которой, как правило, ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, развивает творческие способности обучающегося, активизирует его самостоятельную работу. На практических занятиях обучающиеся в активных формах моделируют учебные ситуации, осваивают умения процедуры построения конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, составления коррекционно-развивающих программ, навыки ведения документации.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Основные аспекты, направления, формы деятельности педагога-психолога в	**1**	**1**	**14**	**16**

	образовательных учреждениях.				
2.	Профессиональные компетенции педагога-психолога.	**1**	**1**	**14**	**16**
3.	Основные подходы и методы в деятельности педагога-психолога.	**-**	**2**	**14**	**16**
4.	Особенности психолого-педагогического взаимодействия в условиях образовательной среды	**-**	**2**	**12**	**14**
	Итого	**2**	**6**	**64**	**72**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)**	**Содержание раздела**
1.	Основные аспекты, направления, формы деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях.	Деятельность педагога-психолога в различных учреждениях системы образования. Основные направления деятельности педагога-психолога. Аспекты сопровождения участников образовательного процесса Качество образовательной среды как результат работы по психолого-педагогическому сопровождению.
2.	Профессиональные компетенции педагога-психолога.	Общекультурные компетенции в деятельности педагога- психолога. Общепрофессиональные компетенции деятельности педагога-психолога. Компетенции педагога-психолога в различных отраслях и системах образования.
3.	Основные подходы и методы в деятельности педагога-психолога.	Психолого-педагогические теории как основа и научная база. Системно-деятельностный подход к обучению и содержанию образования. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, отбора и структурирования учебного материала. Деятельность педагога-психолога в формировании универсальных учебных действий. Технологии работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ.
4	Особенности психолого-педагогического взаимодействия в условиях образовательной среды	Компетентностный подход в анализе и изучении стандартов ФГОС нового поколения. Формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях ФГОС, а также обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическое

		взаимодействие как сущностная характеристика процесса обучения и воспитания.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/ зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Основные аспекты, направления, формы деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях.	**16**	**ОПК-1 ПК-3**	**2**
Профессиональные компетенции педагога-психолога.	**16**		
Основные подходы и методы в деятельности педагога-психолога.	**16**		
Особенности психолого-педагогического взаимодействия в условиях образовательной среды	**14**		
Зачет			
Итого	**72**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем ауд. часов/в том числе в интер-активной форме
Лекционное, практическое	Основные аспекты, направления, формы деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	2/1
Лекционное, практическое	Профессиональные компетенции педагога-	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения,	2/1

	психолога.	привлечение Интернет-ресурсов, элементы лекции – визуализации, презентации.	
Лекционное, практическое	Основные подходы и методы в деятельности педагога-психолога.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, привлечение Интернет-ресурсов, элементы лекции – визуализации, презентации, интерактивный метод работы.	2/1
Лекционное, практическое	Особенности психолого-педагогического взаимодействия в условиях образовательной среды	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, интерпретация документов, презентации, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы.	2/1

7. Методические рекомендации для обучающихся по дисциплине (модулю).

В процессе изучения дисциплины используются, как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа магистрантов; активные и интерактивные методы: реферативная работа, решение ситуационных задач.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы магистрантов, соответствующих видам лекционных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, которая способствует качественному усвоению всех аспектов учебной дисциплины. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо обучать магистрантов методам такой работы.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения, целью которого является формирование у обучающихся базовой основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Практическое занятие проводится по наиболее неоднозначным или сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие интерактивных форм, предполагающих элементы дискуссии, постановки проблемы, диалога между преподавателями и магистрантами, дискуссий среди обучающихся.

В конце практического занятия рекомендуется давать оценку всему занятию. При проведении аттестации обучающихся важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний обучающихся. Проверка, контроль и оценка знаний магистрантов требуют детального анализа и учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и магистранта.

7.1.Темы и содержание практических занятий

Тема 1. Основные аспекты, направления, формы деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях. Деятельность педагога-психолога в различных учреждениях системы образования. Основные направления деятельности педагога-психолога. Аспекты

сопровождения участников образовательного процесса Качество образовательной среды как результат работы по психолого-педагогическому сопровождению.

Тема 2. Профессиональные компетенции педагога-психолога. Общекультурные компетенции в деятельности педагога-психолога. Общепрофессиональные компетенции деятельности педагога-психолога. Компетенции педагога-психолога в различных отраслях и системах образования.

Тема 3. Основные подходы и методы в деятельности педагога-психолога. Психолого-педагогические теории как основа и научная база. Системно-деятельностный подход к обучению и содержанию образования. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, отбора и структурирования учебного материала. Деятельность педагога-психолога в формировании универсальных учебных действий.

Тема 4. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в условиях образовательной среды Компетентностный подход в анализе и изучении стандартов ФГОС нового поколения. Формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях ФГОС, а также обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика процесса обучения и воспитания.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика презентаций по дисциплине

1. Профессиональные компетенции, имеющие отношение к взаимодействию с родителями.
2. Профессиональные компетенции, имеющие отношение к поликультурной среде.
3. Профессиональные компетенции, имеющие отношение к возрастным особенностям учащихся.
4. Профессиональные компетенции, имеющие отношение к взаимодействию с педагогами.
5. Профессиональные компетенции, имеющие отношение к обучению и воспитанию детей с ОВЗ.
6. Профессиональные компетенции, имеющие отношение к сопровождению овладением ООП.

Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Этический кодекс педагога-психолога.
2. Права ребенка и деятельность педагога-психолога.
3. Деятельность педагога –психолога в формировании УУД.
4. Межличностные отношения участников образовательного процесса.
5. Конфликтное и конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса основные психические нарушения развития.
6. Основные принципы взаимодействия участников образовательного процесса.
7. Образовательные технологии.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Вопросы для самопроверки:

1.Учреждения системы образования как база деятельности педагога-психолога
2.Основные составляющие деятельности педагога-психолога.
3.Основные направления деятельности педагога-психолога.
4.Аспекты деятельности педагога-психолога.
5.Обеспечение качества образовательной среды как основной приоритет деятельности

педагога-психолога.
6.Программы ООП и деятельность педагога-психолога.
7.Образовательная среда. Ее целевое и функциональное назначение.
8.Общекультурные компетенции педагога-психолога.
9.Общепрофессиональные компетенции педагога-психолога.
10.Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
11.Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей.
12.Социально-педагогическая деятельность педагога-психолога.
13.Виды психолого-педагогических взаимодействий
14.Характер феноменов и стратегий психолого-педагогического взаимодействия.
15.Критерии качества образовательной среды.
16.Мотивы выбора психолого-педагогической профессии.

8.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет». Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплины.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения http://минобрнауки.рф/documents/2365
2. Государственные образовательные стандарты нового поколения http://www.edu.ru/db/portal/obschee/
3. Федеральный закон об образовании в Российской федерации http://www.zakonrf.info/zakon-o-vysshem-obrazovanii/
4. Мандель, Б.Р. Современная организационная психология. Модульный курс : учебное пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 446 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7369-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528

б) дополнительная литература:

1. Грохопольска О.Г., Никандров Н.Д. Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие. – М.:ДРОФА, 2014. – 191 с.
2. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова

(филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167 - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121(30.03.2019).
3. Никулина И.В. Психологические особенности студенческого возраста. – Самара: Универсгрупп. – 2009. – 100с.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Академия, - 2009. – 394 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026

www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной

безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.